

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Экономики и управления организациями
Ю.И. Трещевский

27.04.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Социально-экономическое прогнозирование

- 1. Шифр и наименование направления подготовки :** 38.03.02 Менеджмент
- 2. Профиль подготовки :** Менеджмент организаций
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра экономики и управления организациями
- 6. Составители программы:** Меняйло Галина Владимировна, к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол №4 от 16.04.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Триместры:** 8,9

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является изучение теоретических и методологических основ социально-экономического прогнозирования. В соответствии с этим основными задачами изучаемой дисциплины являются рассмотрение вопросов теории социально-экономического прогнозирования, включая содержание, виды, параметры прогнозов, а также обучение интуитивным (экспертным) и формализованным методам прогнозирования применительно к различным сферам экономики на микро- и макроуровнях.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, Вариативная часть, Дисциплины по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории научного предвидения; - отечественный и зарубежный опыт социально-экономического прогнозирования; - особенности прогнозирования социально-экономических процессов; - теоретические и методологические основы социально-экономического прогнозирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прогнозы развития социально-экономических показателей; - применять методы социально-экономического прогнозирования для решения социально-экономических задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать экономические и социальные факторы; - навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования; - методами прогнозирования развития социально-экономических процессов.

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По триместрам	
		8	9
Аудиторные занятия	16	16	
в том числе: лекции	6	6	
практические	10	10	
лабораторные			
Самостоятельная работа	88	40	48
Итого:	104	56	48

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП)	Сущность и содержание СЭП. Прогнозирование как составная часть теории научного предвидения. Виды и параметры прогноза. Исторический аспект развития СЭП.
1.2	Методологические основы прогнозирования	Этапы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования.
1.3	Организация процесса прогнозирования	Процесс прогнозирования. Информационное обеспечение процесса прогнозирования. Методы верификации прогнозов. Оценка адекватности модели: коэффициент детерминации, коэффициент Фишера, оценка точности модели.
1.4	Прогнозирование экономического развития государства	Прогнозирование ВВП и экономического роста. Прогнозирование цен и инфляции. Прогнозирование финансовых ресурсов.
1.5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	Демографические прогнозы. Прогноз трудовых ресурсов. Прогнозирование уровня жизни населения, прогнозирование и развитие социальной сферы (образование, здравоохранение, ЖКХ). Прогнозирование развитие потребительского рынка.
1.6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	Потребность в мирохозяйственных прогнозах. Долгосрочные прогнозы развития мировой экономики. Содержание процесса научно-технического прогнозирования. Методы научно-технического прогнозирования
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП)	Сущность и содержание СЭП. Прогнозирование как составная часть теории научного предвидения. Виды и параметры прогноза. Исторический аспект развития СЭП.
2.2	Методологические основы прогнозирования	Этапы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования.
2.3	Организация процесса прогнозирования	Процесс прогнозирования. Информационное обеспечение процесса прогнозирования. Методы верификации прогнозов. Оценка адекватности модели: коэффициент детерминации, коэффициент Фишера, оценка точности модели.
2.4	Прогнозирование экономического развития государства	Прогнозирование ВВП и экономического роста. Прогнозирование цен и инфляции. Прогнозирование финансовых ресурсов.
2.5	Прогнозирование	Демографические прогнозы. Прогноз трудовых ресурсов.

	трудовых ресурсов и социального развития	Прогнозирование уровня жизни населения, прогнозирование и развитие социальной сферы (образование, здравоохранение, ЖКХ). Прогнозирование развитие потребительского рынка.
2.6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	Потребность в мирохозяйственных прогнозах. Долгосрочные прогнозы развития мировой экономики. Содержание процесса научно-технического прогнозирования. Методы научно-технического прогнозирования

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	1	1		14	16
2	Методологические основы прогнозирования	1	1		14	16
3	Организация процесса прогнозирования	1	1		15	17
4	Прогнозирование экономического развития государства	1	2		15	18
5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	1	2		15	18
6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	1	3		15	19
	Зачет					4
	Итого:	6	10		88	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Меняйло Г.В. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / Г.В. Меняйло.- Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016.- 92 с.
2	Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : / Т.Н. Бабич [и др.] .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование / В.Н. Афанасьев ; Юзбашев М. М. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Финансы и статистика, 2012 .— 320 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215316 >..
2	Арженовский СВ. Методы социально-экономического прогнозирования: / СВ. Арженовский. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» Ростов н/Д: Наука - Спектр, 2008. - 235 с.
3	Дуброва Т.А. Прогнозирование социально-экономических процессов / Т.А. Дуброва. -М.:

	Маркет ДС, 2010.-189 с.
4	Кириячук В. Е. Прогнозирование и планирование : учебное пособие / В.Е. Кириячук, И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Новопресс, 2015. — Загл. с титула экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-165.pdf>.
5	Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Экономика, 2009. — 590 с.
6	Поляков В. Мировой рынок: Вопросы прогнозирования М: Кнорус 2008.- с.261
7	Степочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка / Е.А. Степочкина. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 236 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141>
8	Чураков, Е.П. Прогнозирование эконометрических временных рядов / Е.П. Чураков. — Москва : Финансы и статистика, 2008. — 206 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226076>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
2	Минашкин В.Г. Бизнес-статистика и прогнозирование / В.Г. Минашкин ; Садовникова Н. А. ; Шмойлова Р. А. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 255 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90810>.
3	Мухин Н.П. Планирование и прогнозирование доходов бюджетов органов местного самоуправления / Н.П. Мухин. — Москва : Лаборатория книги, 2009. — 134 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97541>.
4	Садовникова Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование / Н.А. Садовникова ; Шмойлова Р. А. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 259 с.— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90649>.
5	Ханис Н.П. Прогнозирование уровня жизни населения региона / Н.П. Ханис. — Москва : Лаборатория книги, 2012. — 53 с.— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Меняйло Г.В. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / Г.В. Меняйло. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016.- 92 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Аудиторный фонд, ролевые игры, деловые ситуации, мультимедийное оборудование, ксерокс, читальный зал библиотеки.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования	
-------	---------------------------------	--------------------	--

содержание компетенции (или ее части)	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории научного предвидения; - отечественный и зарубежный опыт социально-экономического прогнозирования; - особенности прогнозирования социально-экономических процессов. - теоретические и методологические основы социально-экономического прогнозирования; 	<p>1. Теоретические основы социально-экономического прогнозирования</p> <p>3. Организация процесса прогнозирования</p>	Тест
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прогнозы развития социально-экономических показателей; - применять методы социально-экономического прогнозирования для решения социально-экономических задач; 	<p>2. Методологические основы прогнозирования</p> <p>3. Организация процесса прогнозирования</p> <p>4. Прогнозирование экономического развития государства</p> <p>5. Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития</p> <p>6. Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса</p>	Задание
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать экономические и социальные факторы; - навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования; - методами прогнозирования развития социально-экономических процессов. 	<p>2. Методологические основы прогнозирования</p> <p>3. Организация процесса прогнозирования</p> <p>4. Прогнозирование экономического развития государства</p> <p>5. Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития</p>	Контрольная работа
			Индивидуальное творческое задание

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), применять теоретические знания для решения практических задач, умение использовать известные методики, умение решать задачи.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

	Уровень	
--	---------	--

Критерии оценивания компетенций	сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, умеет логически излагать материал, делать выводы и обобщения, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания основных терминов, показателей, используемых в дисциплине, отсутствие ответов на дополнительные вопросы	Низкий уровень	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Социально-экономическое прогнозирование: содержание, предметная область, принципы.
2. Прогнозирование как составная часть теории научного предвидения. Виды и параметры прогнозов.
3. Исторический аспект развития социально-экономического прогнозирования.
4. Система государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации. (ФЗ от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации")
5. Стратегический прогноз Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период. (ФЗ от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации")
6. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период. (ФЗ от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации").
7. Организация прогнозирования: этапы прогнозирования и информационное обеспечение.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Интуитивные методы прогнозирования.
10. Формализованные методы прогнозирования (методы экстраполяции).
11. Формализованные методы прогнозирования (методы математического моделирования).
12. Задачи макроэкономического прогнозирования, прогнозирование экономического роста.
13. Прогнозирование ВНП: прогнозный расчет ВНП, учитывающий влияние производственного и трудового потенциала, метод конечного использования.
14. Прогнозирование ВНП (ВВП) методом дефляции, расчет ВВП по доходам и расходам.
15. Прогнозирование цен.
16. Прогнозирование инфляции.
17. Финансовые прогнозы.
18. Прогнозирование инвестиций.
19. Демографические прогнозы.
20. Прогноз трудовых ресурсов.
21. Прогнозирование уровня жизни населения. Факторы влияющие на уровень жизни.
22. Прогнозирование уровня жизни населения. Индекс человеческого развития.

23. Прогнозирование развития потребительского рынка.
24. Прогнозирование развития социальной сферы.
25. Потребность в мирохозяйственных прогнозах. Содержание долгосрочного мирохозяйственного прогноза.
26. Модели развития Мировой экономики: модель Форрестера, модель Медоуза, модель Месаровича и Пестеля.
27. Долгосрочный прогноз развития мировой экономики до 2015 г.
28. Долгосрочный прогноз развития мировой экономики до 2050 г.
29. Типология глобальных прогнозов будущего Земли и человечества.
30. Прогнозирование научно-технического прогресса.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание

Определить в каком году количество населения в возрасте 16-17 лет начнет превышать количество мест приема в высшие учебные заведения. Предполагаемая численность населения в возрасте 16-17 лет на начало года в России представлена в табл. 1. Линейная функция прогноза $Y_c(t)=5522-247,7t$

Таблица 1

Предполагаемая численность населения в возрасте 16-17 лет на начало года в России, в тыс. чел.

Год	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Числ.	5247,3	5026,6	4778,9	4531,2	4283,5	4035,8	3788,1	

Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Числ.	3292,7	3045,0	2797,3	2549,6	2301,9	2054,2	1806,5	1558,8

Прием студентов в высшие учебные заведения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Прием студентов в высшие учебные заведения с 1991 по 1999 г.

Год	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Кол-во студ.	565,9	520,7	590,7	626,5	681,0	729,2	814,6	912,9	1059,0

В таблице 3 представлены данные для расчета линейной функции прогноза приема студентов в высшие учебные заведения.

Таблица 3

Данные для расчета линейной функции прогноза приема студентов в высшие учебные заведения

Год	Прием уст	tct	tct ²	tct* уст	$\hat{Y}_{уст}$
1	2	3	4	5	6
1991	565,9	1	1	565,9	
1992	520,7	2	2	1041,4	
1993	590,7	3	9	1772,1	
1994	626,5	4	16	2506	
1995	681,0	5	25	3405	

1996	729,2	6	36	4375,2	
1997	814,6	7	49	5702,2	
1998	912,9	8	64	7303,2	
1999	1059,0	9	81	9531	
Итого	6500,5	45		36202	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент на 70 % выполнил задание (ошибся в расчетах);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил задание на 50% (неправильно нашел прогнозную функцию);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание или неправильно применил методы прогнозирования.

Индивидуальное творческое задание

1. Найти статистическую информацию развития любого социально-экономического показателя за 10 периодов и составить временной ряд.
2. Применить метод скользящей средней и построить график.
3. С помощью метода наименьших квадратов, рассчитать параметры экстраполирующей функции, составить прогноз на 3 последующих периода и построить трендовую модель.
4. Составить прогноз методом экспоненциального сглаживания на 3 последующих периода.
5. Оценить адекватность модели тренда с помощью коэффициента детерминации, коэффициента Фишера и относительной аппроксимации.
6. Проанализировать прогнозный фон. Описать факторы, которые могут повлиять на изменение прогноза.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью выполнил индивидуальное задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент на 70 % выполнил индивидуальное задание ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил индивидуальное задание на 50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил индивидуальное задание или неправильно применил методы прогнозирования и методы оценки адекватности прогнозной модели.

19.3.3 Тестовые задания

Вариант 1

1. В такой целевой группировке прогнозов как прогнозирование национальной экономики ведущим направлением является:
 - А) экономическое прогнозирование
 - Б) социальное прогнозирование

В) научно-техническое прогнозирование

2. Предсказание выступает в форме

- А) целеполагания
- Б) прогнозирования
- В) планирования

3. Различия прогноза и плана заключаются в следующем:

- А) прогноз - обязательность действий, план - необязательность действий
- Б) прогноз - это решение, план - это вероятность
- В) прогноз - это диапазон значений, план - конкретная величина

4. Верифицируемость прогноза - это:

- А) необходимость согласования поисковых и нормативных прогнозов
- Б) потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза
- В) корректировка прогноза по мере поступления новой информации

5. По характеру отражаемых свойств выделяют следующие виды прогноза:

- А) поисковый, нормативный, комплексный
- Б) одномерный, многомерный
- В) количественный, качественный, системный

6. К коллективным экспертным оценкам относятся:

- А) аналитический метод
- Б) метод «комиссий»
- В) метод «Дельфи»

7. Расположите этапы процесса прогнозирования с соблюдением порядка их выполнения: (пример ВБАДЖЗЕГ)

- А) Разработка задания на прогноз
- Б) Прогнозная перспекция
- В) Предпрогнозная ориентация
- Г) Синтез прогнозов
- Д) Верификация прогноза
- Е) Прогнозный диагноз
- Ж) Прогнозная ретроспекция
- З) Корректировка прогноза

Вариант 2

1. В такой целевой группировке прогнозов как прогнозирование национальной экономики вспомогательным направлением является:

- А) экономическое прогнозирование
- Б) социальное прогнозирование
- В) научно-техническое прогнозирование

2. Кондратьев Н.Д. в развитии больших циклов конъюнктуры установил, что периоды понижательных волн

- А) значительно богаче крупными социальными потрясениями и переворотами в жизни общества, чем периоды повышательных волн
- Б) сопровождаются длительной депрессией сельского хозяйства
- В) сопровождаются техническими открытиями и изобретениями

3. Предуказание выступает в формах

- А) целеполагания
- Б) прогнозирования
- В) планирования

4. Различия прогноза и плана заключаются в следующем: i

- А) прогноз - необязательность действий, план - обязательность действий
- Б) прогноз - это решение, план- это вероятность
- В) прогноз - конкретная величина, план - это диапазон значений

5. По дискретности представления результата выделяют следующие виды прогноза:

- А) оперативный, краткосрочный, долгосрочный
- Б) интервальный, точечный
- В) одномерный, многомерный

6. Статистические, опережающие методы и методы аналогий выделяются по:

- А) степени формализации методов прогнозирования
- Б) способу получения и обработки информации в прогнозировании
- В) направлениям и назначению прогнозирования

7. Расположите этапы процесса прогнозирования с соблюдением порядка их выполнения: (пример ВБАДЖЗЕГ)

- А) Разработка задания на прогноз
- Б) Прогнозная перспекция
- В) Предпрогнозная ориентация
- Г) Синтез прогнозов
- Д) Верификация прогноза
- Е) Прогнозный диагноз
- Ж) Прогнозная ретроспекция
- З) Корректировка прогноза

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 7 вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 6 или 5 вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 4 вопроса теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно менее чем на 4 вопроса теста.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

Задание 1

Рассчитать реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде. В базисном периоде ВВП составил 20 трлн руб. Темпы его роста в прогнозном периоде составят 120 % . Потребительские цены повысятся на 20% , оптовые - на 10 % , экспорта (импорта) - на 7 % . Доля конечного потребления в ВВП прогнозируется на уровне 70 % , инвестиций - 2 % , сальдо экспорта (импорта) - 5 %.

Задание 2

Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 15 трлн. руб., объем розничного товарооборота - 11 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы - 25 трлн. руб., объем товарооборота - 17 трлн руб., потребительские цены повысятся на 10 % .

Задание 3

Определить численность трудовых ресурсов в прогнозном периоде. Численность населения в прогнозном периоде составит 2 млн.чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения - 0,8. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 200 тыс. чел., в прогнозном периоде намечается снижение на 2%.

Задание 4

Определить количество безработных в прогнозном периоде, используя результаты прогнозных расчетов в задании 3. В прогнозном периоде количество занятых в народном хозяйстве составит 1 млн. чел, количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства - 300 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве – 50 тыс. чел.

Вариант 2

.....

Задание 1

Рассчитать реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде. В базисном периоде ВВП составил 30 трлн руб. Темпы его роста в прогнозном периоде составят 105 % . Потребительские цены повысятся на 10% , оптовые - на 7 % , экспорта (импорта) - на 3 % . Доля конечного потребления в ВВП прогнозируется на уровне 70 % , инвестиций - 4 % , сальдо экспорта (импорта) - 3 %.

Задание 2

Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 25 трлн. руб., объем розничного товарооборота - 11 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы - 25 трлн. руб., объем товарооборота - 12 трлн руб., потребительские цены повысятся на 9% .

Задание 3

Определить численность трудовых ресурсов в прогнозном периоде. Численность населения в прогнозном периоде составит 3 млн.чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения - 0,8. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 500 тыс. чел., в прогнозном периоде намечается снижение на 2%.

Задание 4

Определить количество безработных в прогнозном периоде, используя результаты прогнозных расчетов в задании 3. В прогнозном периоде количество

занятых в народном хозяйстве составит 2 млн. чел, количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства - 500 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве – 100 тыс. чел.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 4 задания были решены без ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если 3 задания были решены без ошибок.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 2 задания были решены без ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было решено менее 2 заданий.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (задачи, контрольные работы); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.